Universität für Weiterbildung Krems

Digital kompetent, demokratisch handlungsfähig

Vom Verhältnis von Demokratie und Digitalisierung und den Ableitungen für die (Erwachsenen)bildung

Stefan Oppl | Department für Weiterbildungsforschung und Bildungstechnologien | www.donau-uni.ac.at

Wovon sprechen wir?

Demokratiebildung

*„Demokratiebildung geht von den Bürger_innen als politische Subjekte aus und fördert deren **Mündigkeit**.*

*Die Referenz der Demokratiebildung ist nicht das bestehende demokratische System, sondern die Fähigkeit der Bürger_innen, die gegebene Ordnung zu **durchschauen**, zu **reflektieren**, zu **verändern**, zu **kritisieren** und so zu **gestalten**, wie sie es selbst für adäquat halten“*

Kenner, S. & Lange, D. (2022). Demokratiebildung als Querschnittsaufgabe. In W. Beutel, M. Gloe, G. Himmelmann, D. Lange, V. Reinhardt & A. Seifert (Hrsg.), Handbuch Demokratiepädagogik (S. 62–71). Frankfurt am Main: Wochenschau Verlag.

BMBWF (2024): Nationaler Bildungsbericht Österreich 2024.

Wovon sprechen wir?

Demokratie ? Digitalisierung

Digitalisierung verändert den Handlungsrahmen des Individuums in der Demokratie

Demokratiebildung bedingt digitale Kompetenz

Digitale Kompetenz bedingt Demokratiebildung

Digitale Kompetenzmodelle

Nárosy, T., Schmölz, A., Proinger, J., & Domany-Funtan, U. (2022).
Digitales Kompetenzmodell für Österreich: DigComp 2.3 AT (2022). Medienimpulse, 60(4).
Abbildungen: https://www.digitalekompetenzen.gv.at/Kompetenzen/Kompetenzmodell.html

Demokratiebildung in DigComp

DigComp 2.3

2
Kommunikation, Interaktion und Zusammenarbeit

2.1 Mithilfe digitaler Technologien kommunizieren
2.2 Mithilfe digitaler Technologien Daten und Informationen teilen und zusammenarbeiten
2.3 Digitale Technologien für die gesellschaftliche Teilhabe verwenden
2.4 Ein- und Verkäufe durchführen
2.5 Angemessene Ausdrucksformen verwenden
2.6 Die digitale Identität verstehen und gestalten

2.3 Digitale Technologien für die gesellschaftliche Teilhabe verwenden

DigComp 3 (Draft)

Competence Area 2: Communication and collaboration

To interact, communicate and collaborate through and with digital technologies while being aware of cultural, generational and other diversity. To participate in society through public and private digital services and participatory citizenship. To assert one's rights and exercise choice in digital environments. To understand and manage one's digital presence, identity and reputation.

	At Basic level, with guidance as needed, individuals can:	At Intermediate level, individuals can:	At Advanced level, individuals can:	At Highly advanced level, individuals can:
Competence 2.3: Engaging in citizenship through digital technologies *To participate in society through the use of public and private digital services and platforms. To seek opportunities for self-empowerment and for participatory citizenship through appropriate digital technologies. To be aware of and assert one's rights and to exercise choice in digital environments.*	• Recognise digital citizenship as the ability to use digital tools to create, consume, communicate and engage positively and responsibly with others. • Identify the potential of digital technologies for empowerment – and exclusion – of oneself and specific groups and communities, and for participatory citizenship. [AI]* • Distinguish between online private, public and community services, using them with assistance as needed. • Recognise that there are laws and regulations to protect the rights of users of digital services and platforms. [AI]* • Recognise that online consumers can play a part in reviewing or improving online products and services. [AI]* • Identify digital communities for civic participation on issues of interest.	• Describe the potential benefits of common forms of digital participation, recognising that civic participation occurs along a continuum. • Recognise key rights under relevant digital laws and regulations, and define how to exercise these rights. [AI]* • Assess basic implications of AI systems and social media platforms for democratic processes. [AI] • Describe the concept of the sharing economy, including opportunities, risks, social and ethical implications. [AI]* • Describe the concepts and functions of civic monitoring and e-Government. • Interact autonomously with online public, private and community services. • Follow and contribute to discussion and civic participation/activism on digital citizenship topics. [AI]*	• Evaluate and discuss digital technologies' ethical and social implications. [AI]* • Describe the potential of digital technologies for inclusion, exclusion, and civic intervention. [AI]* • Assess several implications of AI systems and social media in democratic systems and processes. [AI] • Describe examples of high-risk and prohibited AI systems (according to legislation) and their potential impacts on society. [AI] • Assist others to identify opportunities and participate in digital environments for empowerment and civic participation. • Support others to inform themselves about and exercise their rights under digital legislation. [AI]*	• Assess and evaluate multiple impacts of digital technologies on civic society and policy from a range of perspectives and sectors of society. [AI]* • Assist others to comprehend the main provisions of digital legislation, given a specific context. [AI]* • Lead or design digital citizenship initiatives to promote civic participation, inclusion or empowerment. [AI]*

Individuals can assess several implications of AI systems and social media in democratic systems and processes.

Teil- oder Querschnittsmaterie?

Finden & Bewerten

Nachrichten prüfen

Kommunizieren & Mitwirken

sachlich debattieren, respektvoll posten

Gestalten

eigene Beiträge, Formulare, Petitionen

Sicher & bewusst handeln

Privatsphäre, Betrug erkennen

Probleme lösen & dazulernen

neue Tools aneignen

Diese Fähigkeiten ermöglichen demokratische Partizipation

Von der Kompetenz zur Wirkung

Information über politische Forderungen vor Wahlen

Fähigkeit: Quellen prüfen

Ergebnis: Informierte Stimmabgabe

Online-Beteiligung an Petitionen

Fähigkeit: klare Beiträge verfassen

Ergebnis: Vorschläge zur Willensbildung einbringen

Desinformation im Freundeskreis.

Fähigkeit: Fakten checken, respektvoll widersprechen

Ergebnis: Debattenkultur stärken

Kompetenz → Handlung → Wirkung auf das Gemeinwesen

Und KI?

Potenziert die Herausforderungen

aber

Stärkt die Zugänglichkeit

Erklärungen

Übersetzungen

Zusammenfassungen

Formulierungshilfen

Und die Erwachsenenbildung?

Alltagsrelevanz sicherstellen

Makro-didaktisch:
Einbettung in reale Institutionen & Zusammenhänge

Meso-didaktisch:
Angebote entlang realer Use-Cases

Mikro-didaktisch:
Anwendung in realitätsnahen, aber geschützten Räumen

Kontakt

Univ.-Prof. DI Dr. Stefan Oppl

stefan.oppl@donau-uni.ac.at

Universität für Weiterbildung Krems
Dr.-Karl-Dorrek-Straße 30
3500 Krems, Österreich
Tel.: +43 (0)2732 893-0
www.donau-uni.ac.at

Campusfotos © Walter Skokanitsch außer anders angeführt

Universität für
Weiterbildung
Krems

Universität für Weiterbildung Krems
Dr.-Karl-Dorrek-Straße 30
3500 Krems, Österreich
Tel.: +43 (0)2732 893-0
www.donau-uni.ac.at